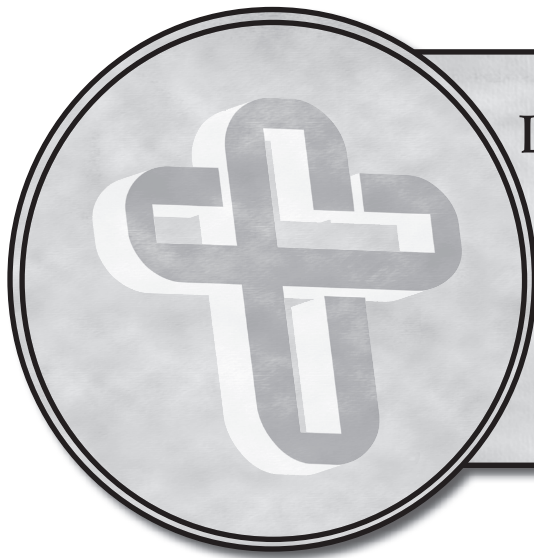


Lección 11

12 de septiembre de 2009

Arriesgarse por Jesús

Historia bíblica: Lucas 19:1-10.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 61.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Zaqueo ofrece un clásico caso de estudio acerca de la transformación y la salvación. Claramente, después de su encuentro con Jesús, Zaqueo fue un hombre transformado. Entregó la mitad de sus posesiones a los pobres y devolvió cuatro veces más del monto defraudado a las personas. Su historia es un gran ejemplo de la manera en que un cristiano es santificado.

A menudo, tratamos de crecer espiritualmente al fortalecer nuestra fuerza de voluntad y tratar de ser buenos. Esto funciona tan bien como apretar los puños y tratar de cambiar el color de tu piel. Por más que lo intentes hasta el fin, solo te sentirás cansado y derrotado.

Así que, ¿cuál es la mejor aproximación a la santificación?

Sigue el ejemplo de Zaqueo. Su justicia fue una respuesta natural a este encuentro con Jesús. Al estar *con* Jesús, fue cambiado para ser *como* Jesús.

Thomas Kelly lo dijo de esta manera: "No aprietes tus dientes y cierres tus puños, y digas: '¡Lo haré!' '¡Lo haré!' Relájate. Sométete a Dios. Aprende a vivir en voz pasiva –algo difícil para los norteamericanos– y permite que Dios viva a través de ti" (Thomas Kelly, "Holy Obedience", tal como está citado en http://www.quaker.org/pamphlets/wpl1939p.html).

Allí está la clave para una vida rica con Dios: vivir en voz pasiva. Permite que Dios viva a través de ti. Relájate.

Utilice esa lección para enseñar a sus alumnos la futilidad de "actuar" como si fuéramos espirituales. Ayúdelos a entender que el crecimiento espiritual no se trata de actuar; más bien, el acento debe estar siempre en nutrir una amistad con Jesús. Desafíelos a poner su confianza en él. Invítelos a tomar riesgos y salir de ese limbo de fe. Al hacerlo, descubrirán la aventura del Reino de la vida. Y experimentarán el milagro de la transformación de adentro hacia afuera.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Comprenderán que la vida espiritual no se trata de ser santo; más bien, se trata de una relación con Jesús. (*Conocer*.)

* Serán urgidos a poner su confianza en Jesús. (*Sentir*.)

* Serán desafiados a participar de las prácticas espirituales que nutren una amistad con Dios. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Utilice esto como una actividad alternativa:

Entréguele una tarjeta a cada persona, e instrúyalos para escribir una definición de salvación. Luego de su definición, que escriban lo que se requiere para recibir la salvación. Recoja las tarjetas y léalas a la clase. Que los estudiantes traten de adivinar quién es el autor de cada tarjeta. Para hacerlo más interesante, mezcle las tarjetas con unas pocas tarjetas que puedan tener nociones de la salvación que no son bíblicas. Hágales saber a los jóvenes que hay algunas tarjetas que no son de miembros de la clase y que tienen que "votar" si están de acuerdo con los conceptos vertidos en ellas. Entréguele un pequeño premio al estudiante con más votos correctos.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Una historia popular para niños llamada *El sapo y la rana juntos* aborda el tema de la futilidad de la fuerza de voluntad. En la historia, la rana hornea galletitas.

–Debemos dejar de comer –dicen el sapo y la rana mientras siguen comiendo.

–Debemos parar –resuelven, mientras comen más.

–Necesitamos fuerza de voluntad –dice enfáticamente la rana.

–¿Qué es la fuerza de voluntad? –pregunta el sapo, tragándose otro bocado.

–Fuerza de voluntad es intentar muy duro no hacer algo que tenemos muchas ganas de realizar.

Entonces la rana sugiere incentivar la fuerza de voluntad al poner las galletitas en un árbol muy alto. Pero el sapo señala (entre bocado y bocado) que así y todo podrían subir al árbol, y comerlas. En su desesperación, la rana tira las galletitas al piso:

–¡Hey, pajaros! –llama–. ¡Aquí tienen galletitas!

–Ahora no tenemos más galletitas –dice el sapo con tristeza.

–Sí –dice la rana–, pero tenemos mucha fuerza de voluntad.

–Puedes guardártela toda –responde el sapo–. Me voy a casa a cocinarme una torta.

(Extraído de Arnold Lobel, *Frog and Toad Together* [Columbus, OH: Newfield Publications, 1972], pp. 30-41.)

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

¿Qué "galletitas" te tientan? ¿La pornografía, el alcohol, el orgullo, el chisme o la glotonería?

Todos tenemos nuestras "galletitas". Son esos malos hábitos que sabotean nuestra vida espiritual.

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto central de la historia en esta lección.

*** Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

*** Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Pero sin importar cuánta fuerza de voluntad podamos desarrollar, estas galletitas no se irán.

Al buscar una vida espiritual más profunda con Dios, la fuera de voluntad no es la respuesta. Puedes intentar muy arduamente dejar de pecar, pero será solo una cuestión de tiempo hasta que vuelvas a la fuente de galletitas. Como ves, la experiencia de salvación no se trata de intentar arduamente ser bueno. Se trata de vivir en la presencia de nuestro Dios, que es bueno. Al vivir en su presencia, entonces somos cambiados a su semejanza, y las galletitas ya no tendrán el mismo poder sobre nosotros que una vez tuvieron. Un gran caso de estudio que ilustra este principio es Zaqueo.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Apertura:

¿Quién saca lo mejor de ti? ¿Por qué?

Profundización:

Versículo 1: El texto nos dice que Jesús "pasaba" por Jericó. ¿Piensas que fue incidental o una cita divina? Explica tu respuesta.

____
____
____
____
____

Versículo 2: ¿Piensas que Jesús conocía la suciedad de Zaqueo? (Por ejemplo, que era un embustero recolector de impuestos.)

____
____
____
____
____

Versículo 3: En tu opinión, ¿qué es lo que atraía tanto de Jesús a Zaqueo como para tomarse todas esas molestias para verlo?

____
____
____
____
____

Versículo 4: ¿Qué idea del carácter y la personalidad de Zaqueo obtenemos de esta parte de la historia en que trepó al árbol para alcanzar a ver a Jesús?

____
____
____

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Hacer que la historia cobre vida

Sin importar la edad de los estudiantes, uno de los métodos más eficaces de enseñar verdades es por medio de historias. No es sorprendente, entonces, que Jesús –el maestro más grande de la historia– haya compartido verdades trascendentes por medio de historias.

Esta lección es simplemente una historia. Para compartir esta o cualquier otra historia, considere estas ideas:

* **Estimule los sentidos** para que los oyentes puedan oler, sentir, tocar, oír y ver de manera vívida.

* **Describa los personajes y el ambiente,** para ayudarlos a simpatizar con los sentimientos de los personajes.

* **Investigue la historia y los significados culturales.**

* **Viva con la historia** hasta que los personajes y el ambiente lleguen a ser tan reales como las personas y los lugares que conoce.

* **¡Mírelo!** Imagine los sonidos, los gustos, los aromas y los colores de la historia. Si no lo puede ver claramente en su imaginación, los estudiantes tampoco lo podrán hacer.

____
____

Versículo 5: ¿Qué entiendes de la declaración enfática de Jesús: "Es *necesario* que pose yo en tu casa"?

____
____
____
____
____

Versículo 6: ¿Cómo podemos darle la bienvenida a Jesús "con agrado" en nuestra vida hoy?

____
____
____
____
____

Versículo 7: ¿Por qué supones que las personas respondieron de manera diferente a la aceptación de Jesús de Zaqueo que frente a la sanación del ciego de Lucas 18:43?

____
____
____
____
____

Versículo 8: Basado solo en este versículo, ¿qué palabra piensas que describe mejor la personalidad de Zaqueo?

a. Extremista
b. Impetuoso
c. Generoso
d. Simpático

____
____
____
____
____

Versículo 9: ¿Qué es lo que quiso decir Jesús con la palabra "salvación"?

____
____
____
____
____

Versículo 10: Compara este versículo con las tres parábolas de Lucas 15.

Aplicar:

Supongamos que estás enseñando esta lección a un grupo de niños. ¿Qué cosa específica animarías a hacer a los niños esta semana para poner en práctica esta historia?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. El ambiente. El ambiente de esta historia es Jericó. Lee la descripción que hace William Barclay de esta ciudad:

"Jericó era una ciudad muy rica y muy importante. Yacía sobre el valle del Jordán y dominaba tanto la aproximación a Jerusalén como el cruce del río que daba acceso a las tierras del Este del Jordán. Tenía un gran bosque de palmeras y un bosquecillo de un mundialmente famoso bálsamo, que perfumaba el aire a kilómetros de distancia. Sus jardines de rosas eran conocidos en lugares lejanos. Los hombres la llamaban 'La ciudad de las palmeras'. Josefo la llamó la 'región divina', 'la más rica de Palestina'. Los romanos llevaban sus dátiles y sus palmeras a la fama y al comercio mundial".

"Todo esto combinado hacía de Jericó uno de los centros de impuestos más grandes de Palestina".

(Extraído de William Barclay, *The Daily Study Bible Series: The Gospel of Luke* [Philadelphia: The Westminster Press, 1975], p. 234.)

2. El personaje principal: Hoy, podríamos pensar de Zaqueo como el inspector de impuestos. Como tal, hubiera sido muy poderoso en sus días. Es más, controlaba todo el pasaje hacia el Río Jordán, que era el único lugar de cruce durante ciertas estaciones del año. Así, pudo haber cobrado exorbitantes peajes a los viajeros para pasar. Al hacerlo, debió haberse vuelto muy rico. Lucas menciona a recolectores de impuestos como Zaqueo (ver Luc. 3:12; 5:27; 7:29; 15:1; 18:10), y en cada caso son presentados bajo una luz positiva; consistentemente con la manera en que Jesús amó incondicionalmente y aceptó a los marginados por la sociedad.

3. El tema central. La historia real de Lucas 19 es de transformación. Nos recuerda que es posible ser cambiados a semejanza del carácter de Cristo. Zaqueo demostró que había sido transformado de adentro hacia afuera. Expresó que les daría la mitad de sus posesiones a los pobres. Y que además utilizaría la otra mitad de sus fondos para restituir el dinero que había ganado deshonestamente.

Al establecer este derecho, Zaqueo estaba yendo más allá de su obligación legal. Solo si el robo era violento y premeditado el ladrón necesitaba pagar cuatro veces lo robado (ver Éxodo 22:1). En el caso de un robo ordinario, y cuando los bienes originales eran regresados, solo se debía pagar el doble (ver Éxodo 22:4). Si se ofrecía una confesión y restitución voluntaria, solo se debía devolver el valor original más un quinto de los bienes (ver Lev. 6:5; Núm. 5:7). Zaqueo decidió ir más allá de las demandas de la Ley. Era un hombre transformado.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Entreviste a alguien de su iglesia que los estudiantes no conozcan muy bien. Que esta persona comparta su historia de conversión. Pídale que des-

criba qué clase de vida llevaba antes de conocer a Jesús, y cómo cambiaron las cosas después de aceptar a Cristo como su Salvador personal. Si bien los detalles y el contexto serán obviamente distintos, hay grandes probabilidades de que sea muy similar a la historia de Zaqueo.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Zaqueo ilustra el poder de Dios para cambiar instantáneamente a una persona. Para muchos, sin embargo, el cambio dura toda una vida. Los jóvenes necesitan saber que, en cualquier caso, sin importar el tiempo, la transformación es genuina. Quizás el testimonio de Bono, el cantante de U2, tocará una cuerda tranquilizadora en el corazón de alguno de sus jóvenes: "Tu naturaleza es algo difícil de cambiar; toma tiempo [...] He escuchado de personas que han llegado a un punto de inflexión milagroso que les ha cambiado la vida inmediatamente; personas que se han librado de una adicción después de una sola relación; relaciones que se han salvado donde ambas partes se entregaron a Dios. Pero no sucede así conmigo. Con respecto a eso de 'estuve perdido y he sido encontrado', probablemente sea más seguro decir 'estaba realmente perdido, lo estoy un poco menos en este momento', y luego un poco menos y un poco menos nuevamente. Eso, para mí, es la vida espiritual. La lenta revisión y el reinicio de la computadora a intervalos regulares, leyendo la letra pequeña del Manual del usuario. Esto ha reconstruido lentamente en mí una mejor imagen. Ha tomado años, pero todavía no ha terminado".

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 61.

